

Государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение

«Мамадышский политехнический колледж»»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по ТО

В.В.Файзреева

« 01 » сентября 2022г.

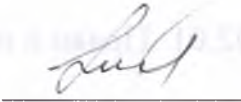
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОУД. 01 Русский язык

для специальности

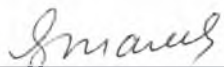
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе: «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письма директора Департамента Н.М. Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259, «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Разработала преподаватель:  Р.Н.Кашапова

Протокол № 1

« 28 » 08 2022г.

ПЦК  Л.В.Ямалиева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящим в состав укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой инфор-

мации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Русский язык», должен обладать элементами общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – Информационные технологии, Русский язык и культура речи.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – 117 часов, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 39.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	37
контрольные работы	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение.		2	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	1	2
	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	Контрольная работа № 1.	1	
	Входящий контроль знаний.		3
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Русский язык среди других языков мира №2 А. С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка	2	
	Проектная работа Русский язык как учебный предмет и как аспект государственной политики Люди и рукописи		3
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		14	
Тема 1.1. Язык и речь.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	2
	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	5	
	Научный стиль речи.		
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		
	Публицистический стиль речи, его назначение.		
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	
	Практические занятия	3	2

	Основные жанры научного стиля.		
	Жанры официально-деловой стиля речи.		
	Жанры публицистического стиля		
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	3	2
	Тема, основная мысль текста.		
	Типы речи (повествование, описание, рассуждение).		
	Стилистический анализ текста.		
	Практические занятия	1	2
	Лингвостилистический анализ текста.		
	Контрольная работа №2 Тестирование	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
№3 Языковой портрет современника			
№4 Языковые особенности научного стиля			
№5 Публицистический стиль: языковые особенности сфера использования			
№6 Экспрессивные средства языка в художественном тексте			
№7 Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.			
	Проектная работа Из жизни замечательных людей. Фоат Абдуллович Гарифуллин – Педагог и Человек с Большой буквы. Жанр интервью в современных газетах Средства речевой выразительности в различных типах поэтического текста		3
Раздел 2. Лексикология и фразеология.		10	
Тема 2.1. Слово как единица лексической системы	Слово в лексической системе языка.	3	2
	Многозначность слова и омонимы.		

	Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности.		
Тема 2.2. Происхождение лексики.	Лексика с точки зрения её происхождения	3	2
	Лексика с точки зрения её употребления.		
	Активный и пассивный словарный запас.		
	Практическое занятие Лексический разбор слова. Лексические ошибки и их исправление.	1	2
Тема 2.3. Фразеологизм как единица лексической системы.	Фразеологизмы.	1	2
	Практическое занятие	1	2
	Лексические и фразеологические словари.		
	Контрольная работа № 3.	1	
Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология».		3	
	Самостоятельная работа обучающихся №8 Антонимы и их роль в речи №9 Старославянизмы и их роль в развитии русского языка №10 Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы №11 В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка» №12 Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке	5	
	Проектная работа Какой быть молодежной лексике? Фразеологизмы « О, есть неповторимые слова..» (по роману М.А.Шолохова « Тихий Дон»). Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ.		3

	В.И. Даль Хожение за словами. Жаргонизмы в речи студентов.		
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		8	
Тема 3.1 Фонетические единицы.	Звуки речи. Согласные и гласные звуки. Редукция. Фонема.	2	2
	Соотношение звука и буквы. Русский алфавит. Слог. Ударение.		
	Практическое занятие Фонетический разбор слова.	1	2
Тема 3.2 Графика и орфография.	Практические занятия	4	2
	Правописание безударных гласных.		
	Употребление буквы Ъ.		
	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		
	Правописание согласных.		
	Контрольная работа № 4.	1	
	Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография».		3
	Самостоятельная работа обучающихся №13 Фонетика как учение о звуковой стороне речи №14 Орфоэпия как учение о нормах произношения	2	
	Проектная работа Утерянные буквы русского языка. Основные законы орфоэпии русского языка.		3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		10	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Состав слова. Виды морфем.	2	2
	Способы словообразования. Морфологический способ.		
	Практические занятия	4	2
	Морфемный разбор слова. Неморфологический способ		

	Словообразовательный анализ слова		
	Правописание сложных слов с дефисом		
Тема 4.2. Орфография.	Практические занятия	3	2
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -.		
	Правописание приставок на з и с		
	Контрольная работа № 5.	1	
	Контрольный диктант по теме « Морфемика, словообразование».		3
	Самостоятельная работа обучающихся №15 Морфема, типы морфем. №16 Стрoение русского слова. Способы образования слов в русском языке №17 Исторические изменения в структуре слова. №18 Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования №19 Словообразовательные нормы. №20 Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка	6	
	Проектная работа Грамотность залог профессиональной карьеры.		3
Раздел 5. Морфология и орфография		14	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Словоформа как единица морфологии.	1	2
	Практическое занятие	1	2
	Имя существительное. Грамматические признаки имен существительных.		

Тема 5.2. Имя прилагательное.	Морфологический разбор имени существительного.	1	2
	Практическое занятие		
	Имя прилагательное. Грамматические признаки имен прилагательных.		
Тема 5.3. Имя числительное.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	2
	Практическое занятие		
	Лексико-грамматические разряды имен числительных.		
Тема 5.4. Местоимение.	Морфологический разбор имени числительного.	1	2
	Практическое занятие		
	Лексико-грамматические разряды местоимений.		
Тема 5.5. Глагол.	Морфологический разбор местоимения.	1	2
	Практическое занятие		
	Грамматические признаки глагола.		
	Правописание НЕ с глаголами.		
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Морфологический разбор глагола.	2	2
	Практическое занятие		
	Причастие как особая форма глагола		
	Морфологический разбор причастия.		
	Деепричастие как особая форма глагола.		
Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния.	Морфологический разбор деепричастия.	2	2
	Практическое занятие		
	Грамматические признаки наречия.		
Тема 5.8. Служебные части речи	Морфологический разбор наречия.	3	2
	Практические занятия		
	Предлог.		
	Союзы.		
	Частицы		
	Употребление междометий в речи.		

	Контрольная работа № 6.	1	
	Контрольный диктант по теме « Морфология».		3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>№21 Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.</p> <p>№22 Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях.</p> <p>№23 Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).</p> <p>№ 24 Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных.</p> <p>№25 Ошибки в склонении существительных</p> <p>№26 Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).</p> <p>№ 27 Основные виды морфологических ошибок: ошибки в склонении прилагательных.</p> <p>№28 Основные виды морфологических ошибок: ошибки в склонении числительных</p> <p>№29 Основные виды морфологических ошибок: ошибки в склонении местоимениях, в употреблении местоимений</p> <p>№30 Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.</p> <p>№31 Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.</p> <p>№ 32 Основные виды морфологических ошибок: ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий</p> <p>№ 33 Ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий,</p> <p>№34 Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические</p>	19	

	<p>функции, употребление.</p> <p>№ 35 Слова-омонимы в морфологии русского языка.</p> <p>№36 Выразительные возможности служебных частей речи.</p> <p>№37 Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов</p> <p>№ 38 Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p>№39 Различение частиц НЕ и НИ.</p>		
	<p>Проектная работа</p> <p>Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля».</p> <p>Пословицы и поговорки в речи студентов и их аналоги на современном языке.</p>		3
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		20	
Тема 7.1. Словосочетание.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	1	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Виды словосочетаний Синтаксический разбор словосочетаний.</p>	1	2
Тема 7.2. Простое предложение.	Простое предложение. Структура простого предложения.	6	
	Тире между подлежащим и сказуемым.		
	Второстепенные члены предложения		
	Односоставные предложения Неполные предложения.		
	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.		
	Предложения с обособленными членами.		
	<p>Практические занятия</p> <p>Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения</p>	2	2

Тема 7.3. Сложное предложение.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	5	2
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении..		
	Многочленное сложноподчиненное предложение		
	Бессоюзное сложное предложение. Синтаксический разбор сложного бессоюзного предложения		
	Сложное синтаксическое целое.		
Практические занятия	4	2	
Синтаксический разбор сложносочиненного предложения			
Сложные предложения с разными видами связи.			
Способы передачи чужой речи			
Контрольная работа № 7.			
Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	3	
Проектная работа Вводные слова и их роль. Искусство общения : трудности понимания. Диалог культур – диалог поколений (от письма к смс).		3	
Экзамен			
Итого		78	
ВСР		39	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Инв. №
1.	Ноутбук портативный ПЭВМ	RAYbook Vi1010 ICL	222101045654
2.	Программно – аппаратный комплекс	RAY S222Mi	222101043067
3.	Доска интерактивная	TruBoard R3-1000	222101045755
4.	Проектор стационарный потолочное крепление	ViewSonic PA503S	222101045756
5.	Беспроводная точка доступа	Cisco AIR – AP 18321 – RK9 (Нидерланды)	0000003845

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, дополнительных источников, Интернет-ресурсов

3.2.1 Печатные издания

Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования.-М.:Издательский центр «Академия», 2016.-384 с.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования.-М.:Издательский центр «Академия», 2016.-320 с.

Дополнительные источники:

1. Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений – М.: «Просвещение», 2011.-287с.

2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования. -М., Издательский центр «Академия»,2015.-496с.
3. Греков В.Ф., Крючков С. Е. Чешко Л. А. Русский язык.10-11 классы: учеб. Для общеобразова. Учреждений.- М., «Просвещение».2011.-368с.

3.2.2 Электронные издания

1. 2. Соловьева Н.Н. Полный справочник по русскому языку.-М., «Мир и Образование», 2016. – 464 с. – ЭБ ООО «Знаниум».
- 3.Соловьева Н.Н. Весь русский язык в таблицах.-М., Мир и Образование, 2016.-192 с. – ЭБ ООО «Знаниум».
4. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку с упражнениями.-М., Мир и Образование, 2018. –ЭБ ООО «Знаниум».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты; элементы компетенций)	Формы и методы контроля и оценки
Личностные	
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устный опрос –ТЗ № 1 Тестирование –ТЗ №2 Сообщение –ТЗ №3
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Письменные творческие работы - ПЗ№1, ПЗ№2
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	Участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке
Метапредметные	
Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	чтение текста; аудирование; устный опрос обучающихся-ТЗ№1; контрольные работы № 1-7
Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	исследовательские и проектные работы – ТЗ №5
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и	подготовка рефератов, сообщений – ТЗ№3; работа со словарями, справочниками, энциклопедиями;

коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	
Предметные	
Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Выявление ошибок при постановке ударения, иллюстрирование речи. Тестирование –ТЗ №2
Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Творческие работы - ПЗ №2
Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме –ТЗ № 3
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оценивается умение анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм –К/Р № 2-6 Промежуточная аттестация
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.	Оценка за оформление и защиту рефератов, тезисов, конспектов, аннотаций –ТЗ №3
Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Оценивается умение подбирать примеры изобразительно-выразительных средств из художественных текстов изучаемых произведений
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст	Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями о творчествах писателей – ТЗ№3, ТЗ

творчества писателя в процессе анализа текста;	№4
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Промежуточная аттестация
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий – ТЗ№1
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение) –ТЗ №3,ПЗ №2 Тестовые задания –ТЗ №2; К/р №2
Общие компетенции	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Проявление активной жизненной позиции посредством участия в мероприятиях различного уровня.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	Умение пользоваться различными словарями. Нахождение нужной информации в словарях. Демонстрация способности

<p>задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p> <p>Умение использовать в своей речи изобразительно-выразительные средства русского языка.</p> <p>Владение навыками привлечения различных источников.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);</p> <p>Подготовка сообщений, индивидуальных заданий, составление тематического конспекта с использованием различных источников</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Выявление в художественных текстах образы, темы и проблемы. Выражение своего отношения к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p> <p>Наблюдение за студентами во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Демонстрация готовности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p>